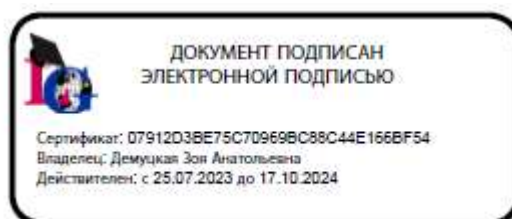


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
имени А. М. Терехова»
З. А. Демуцкая
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.



Рабочая программа по учебному курсу
Практикум по немецкому языку

Разработчик:
Бочарова Галина Анатольевна,
учитель немецкого языка

Кемерово, 2023

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по немецкому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №21 им. А. М. Терехова».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- средство общения в аутентичных ситуациях;
- инструмент самостоятельного познания картины мира немецкого народа;
- средство развития национального самосознания;
- средство взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- способ совершенствования личностных качеств;
- средство самореализации и социальной адаптации и ключ к успеху в трудоустройстве.

Изучение немецкого языка в старшей школе **решает следующие задачи:**

- расширять лингвистический кругозор; обобщать ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Назначение:

Программа рассчитана на 16-17 летних обучающихся, ранее изучавших немецкий язык. В программу включены такие темы, которые отвечали бы интересам подростков, и так представлены дидактически, чтобы изучение языка доставило удовольствие.

Язык:

Основой является аутентичный разговорный язык, который используется подростками и взрослыми в повседневных ситуациях. Особое внимание уделяется устойчивым речевым выражениям разговорного языка. Расширение языковой компетенции учащихся опирается на сформированные в основном учебные навыки и речевые способности. Более должное внимание уделяется письменной и устной речи.

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по немецкому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова».

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, danach, zum Schluss etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir treffen uns am Theater um siebzehn Uhr);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, weil, wenn, da, denn, damit, als etc.;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber oder, sonst, sondern;

- употреблять в речи условные предложения реального (Wenn ich Jim sehe, werde ich ihn zu unserer Schulparty einladen.)

и нереального характера (Wenn ich du wäre, würde ich anfangen, Französisch zu lernen.);

- употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit.

а также определительные придаточные предложения: wer ... der

- употреблять в речи предложения с конструкцией so: (Ich war so beschäftigt, dass ich alles vergessen habe);

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: (Ich habe alle Hände voll zu tun);

- употреблять в речи инфинитив цели: оборот um...zu (Ich nehme das Buch, um es zu lesen);

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futur I, Futur II, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv Plusquamperfekt Passiv;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (viel, wenig, groß, gering) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Redewendungen).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (könnte machen);

- употреблять в речи Passiv состояния;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Konjunktiv I;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv II);

- употреблять в речи глаголы и существительные с предложным управлением;

- употреблять в речи предложения с парными предлогами: entweder...oder, weder...noch, zwar...aber, nicht nur...sondern auch;

- использовать модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Праздники, их традиции и обычаи стран изучаемого языка, а также традиции родной страны. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Как правильно подготовиться к экзаменам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Языковые компетенции: Лексический материал расширяется, вводятся более сложные грамматические структуры, уже знакомые языковые структуры предлагаются в новых контекстах. Принцип использования знакомого при одновременной интеграции нового характерно и для предъявления грамматики. Новые языковые структуры часто предъявлены в текстах для чтения, а также диалогах. К каждому тексту предлагается дополнительная лексика, для того, чтобы ученики при тренинге могли варьировать её.

Соответствующий грамматический материал визуально оформлен в таблицы при его введении и в конце каждого параграфа представлен весь грамматический материал.

Грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с Infinitiv mit zu;

сложноподчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem, während, bevor, siet, bis, je...desto/umso;

- придаточными цели с союзом damit;

- придаточные с союзами an/statt, obwohl, trotzdem, deshalb, darum.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Aktiv Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Чтение:

Различные типы текстов для чтения дают дополнительную информацию по теме, освящая её различные аспекты. Все тексты аутентичные, такие как, бланк, анкета, рекламный проспект, инструкция, программа телепередач, газетная статья и т.д., а также литературные тексты. Благодаря заданиям, ученики учатся брать из текста основное содержание и обучаются речевой догадке на основании контекста.

Аудирование:

Аудиотексты в форме интервью, диалогов и сцен более сложные, чем ранее, предназначены для глобального понимания. Каждый текст содержит соответствующие задания, которые не только контролируют, но и облегчают понимание прослушанного.

Письмо:

От управляемого письма ученики шаг за шагом подходят к свободному письменному выражению. В каждой теме есть письменные задания, которые знакомят подростков с разными стилями письма (личное и официальное письмо, сообщение, инструкция и т.д.).

Страноведение:

В каждом параграфе есть специальная, обусловленная темой, страноведческая информация в форме текстов, географических карт, графиков и аутентичного материала (фотографий, картинок, песен, интервью).

Социокультурные знания и умения:

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая

этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения: использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме; использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Поскольку обучающиеся уже обладают опытом изучения иностранного языка, овладение вторым языком осуществляется ими более сознательно, они склонны сравнивать как отдельные языковые явления первого и второго иностранного языка, так и организацию процесса учебной деятельности. Работа в парах, в малых группах даёт возможность более частому активному включению в работу всех учащихся, поэтому часто используется на уроках. Учащиеся овладевают речевыми оборотами, с помощью которых они могут выразить собственное мнение, уметь комментировать, спорить, советовать. Темы, различные типы текстов ориентированы на экзаменационные темы. В конце каждой темы обучающимся предлагаются упражнения по всем видам речевой деятельности для систематической подготовки к экзаменам.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	«Vorbilder» - «Примеры для подражания».	1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком (контроль диалогической речи)	4
2	«Träume und Wünsche» - «Мечты и желания».	1. Какие у вас планы и желания? 2. Планы на будущее. 3. Что может произойти	5

		<p>через год, два и т.д.?</p> <p>4. Условные придаточные предложения.</p> <p>5. Союз <i>entweder... oder</i>.</p> <p>6. Контрольная работа по грамматике.</p>	
3	«Familie» - «Семья».	<p>1. Повседневная жизнь в семье.</p> <p>2. Разные виды семьи.</p> <p>3. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>4. Идеальная семья: какой она должна быть?</p> <p>5. Определительные придаточные предложения.</p>	5
4	«Geld verdienen und ausgeben» - «Зарабатывать и тратить деньги».	<p>1. Как старшеклассник может заработать?</p> <p>2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.</p> <p>3. Покупки в онлайн-магазинах.</p> <p>4. Товары с недостатками: обмен и возврат.</p> <p>5. Карманные деньги: ролевая игра.</p> <p>6. Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i>.</p> <p>7. Контроль монологической и диалогической речи.</p>	4
5	«Reisen» - «Путешествия».	<p>1. Путешествия: проспекты.</p> <p>2. Предложения турбюро.</p> <p>3. Планы на лето.</p> <p>4. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>5. Советы путешественникам: форум.</p> <p>6. Проект: Туристический проспект о своём регионе.</p> <p>7. Употребление союзов (разграничение по значению)</p> <p>8. Контроль аудирования и грамматики.</p>	4
6	«Freundschaft/ Liebe / Beziehungen» - «Дружба, любовь и отношения».	<p>1. Стихи о любви.</p> <p>2. Чувства и отношения между людьми.</p> <p>3. Качества личности, характеристика верного друга.</p> <p>4. Что я чувствую в данный момент?</p> <p>5. Предложения времени.</p> <p>6. Проект: Представление звезды или человека, который вам очень нравится.</p> <p>7. Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i>. Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	4
7	«Dreimal Deutsch» - «Три раза по-немецки».	<p>1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.</p> <p>2. Стереотипы и предрассудки.</p>	5

		<p>3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.</p> <p>4. Подготовка презентации.</p> <p>5. Предлоги с частицей — <i>einander</i>.</p> <p>6. Комплексная контрольная работа.</p>	
8	«Berufsleben» - «Выбор профессии».	<p>1. Предложения об учебе.</p> <p>2. Мотивационное письмо. (Контроль письменной речи.)</p> <p>3. Биография.</p> <p>4. Склонение прилагательных без артикля.</p>	5
9	«Arbeitswelt Hotel» - «Работа в отеле».	<p>1. Отель в качестве места работы.</p> <p>2. Ситуации в отеле.</p> <p>3. Профессия: ассистент в отеле.</p> <p>4. Отзывы об отелях.</p> <p>5. Определительные предложения.</p> <p>6. Контрольная работа по грамматике.</p>	4
10	«Gesundheit» - «Здоровье».	<p>1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?</p> <p>2. Что я могу сделать для своего здоровья?</p> <p>3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?</p> <p>4. Как улучшить свою продуктивность?</p> <p>5. Медикаменты для мозга. Интервью.</p> <p>6. Как улучшить свою работоспособность?</p> <p>7. Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i></p>	4
11	«Sprachenlerner und Genies» - «Изучающие немецкий язык и гении».	<p>1. Зачем изучать иностранные языки.</p> <p>2. Какие типы учеников можно выделить?</p> <p>3. Полиглоты. В чем их особенность?</p> <p>4. Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.</p> <p>5. Устойчивые сочетания.</p> <p>6. Контрольная работа.</p>	4
12	«Mensch und Meer» - «Человек и море».	<p>1. Почему так важно море для человека?</p> <p>2. Что может произойти в 2060 году с природой, если её не беречь?</p> <p>3. Человек и природа: жить вместе.</p> <p>4. Преимущество и последовательность в охране окружающей среды.</p> <p>5. Инфинитив пассива с модальными глаголами.</p> <p>6. Контрольная работа по говорению</p>	4
13	«Mach keinen Stress!» - «Не надо неприятностей!»	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками?</p>	4

		2. Вызывать и устранять конфликты. 3. Как можно уладить конфликт? 4. Неопределённые местоимения. Придаточные предложения с <i>je ... desto</i>	
14	«Schweizer Impressionen» - «Впечатления от Швейцарии».	1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии. 4. Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления	4
15	«Engagement» - «Волонтерское движение».	1. Быть волонтером - значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи. 4. Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия. 5. Итоговая контрольная работа.	4
16	«Glück» - «Счастье».	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье? 5. Будущее время. 6. Контроль навыков устной речи.	4
		Итого:	68ч

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	«Gemeinsam leben» - «Жить вместе».	1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистические данные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях? 5. Социальные сети: за и против. 6. Сослагательное наклонение. 7. Контроль письменной речи: описание статистики.	6

2	«Kreativität» - «Творчество».	1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. 4. Творчество и школа. 5. Средства связи в предложении: местоименные наречия.	5
3	«Forschungsland Deutschland» - «Германия - страна научных открытий».	1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? 4. Проект: открытия последних 200 лет 5. Глаголы с предложным управлением. 6. Контрольная работа.	5
4	«Hoch(Schule)» - «Школа и высшее образование».	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4. «Паспорт» профессии. 5. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. 6. Контроль диалогической речи.	5
5	«Kunst» - «Искусство».	1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец. 6. Сравнительные придаточные предложения.	5
6	«Helfen» - «Помощь».	1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. 4. Проект: Представление благотворительного Проекта 5. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. 6. Контроль аудирования	5
7	«Zukunft der Arbeitswelt» - «Будущее рынка труда».	1. Рынок труда в Германии. Статистика. 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня? 4. Будущий офис: удобство и экологичность. 5. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? 6. Предлоги с частицей <i>einander</i> .	5
8	«Sport» - «Спорт».	1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт.	5

		<p>5. Проект: спорт в моём регионе. Контроль монологической речи.</p> <p>6. Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.</p>	
9	«Medien» - «Средства массовой информации»	<p>1. Средства массовой информации: вчера и сегодня.</p> <p>2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Традиционная газета или издание онлайн?</p> <p>4. Цифровые средства информации.</p> <p>5. Причастия в качестве определения.</p> <p>6. Контрольная работа.</p>	5
10	«Sprache differenziert» - «Такой разнообразный язык».	<p>1. Различные регистры общения.</p> <p>2. Такой разный немецкий язык.</p> <p>3. Молодёжный язык.</p> <p>4. В каждом городе свой особенный язык.</p> <p>5. Модальные придаточные предложения, предложные сочетания <i>durch, laut</i></p>	5
11	«Besondere Orte» - «Особенные места».	<p>1. Особенности места.</p> <p>2. Слова, связанные с туризмом.</p> <p>3. Самые-самые особенные места.</p> <p>4. Туристы в Берлине.</p> <p>5. Устойчивые сочетания</p> <p>6. Контроль письменной речи: описание туристических объектов.</p>	7
12	«Unternehmen» - «Предпринимательство».	<p>1. Как заработать деньги.</p> <p>2. Зарабатывать в Интернете.</p> <p>3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.</p> <p>4. Презентация предприятия</p> <p>5. Итоговая контрольная работа.</p>	5
13	«Stadtleben – Landleben» - «Жизнь в городе и деревне».	<p>1. Где я живу?</p> <p>2. Мой регион: проблемы и перспективы.</p> <p>3. Житель города и села.</p> <p>4. Дискуссия</p> <p>5. Противопоставление явлений. Как говорить о последствиях. Контроль навыков устной речи.</p> <p>6. Описание графика</p>	5
		Итого:	68

